

## Læreplan i vg2 hudpleie

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 fra Kunnskapsdepartementet med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd

Gjelder fra 01.08.2021

## Om faget

### Fagenes relevans og sentrale verdier

Vg2 hudpleie handler om å utvikle yrkesutøvere som kan dekke samfunnets behov for kompetanse om hud, hudbehandling og forebygging av hudproblemer. Slik kompetanse innebærer å kunne bruke ulike behandlingsmetoder ved pleie av huden og å kunne bruke relevante produkter, apparater og teknologier i yrkesutøvelsen. Programfagene skal også bidra til å utvikle yrkesutøvere som har estetisk sans, gir råd og veiledning om pleie av huden, selger og yter service, markedsfører og står for daglig drift av hudpleierelaterte bedrifter.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnet for opplæringen. Vg2 hudpleie skal bidra til å utvikle hudpleiere som reflekterer og tenker kritisk om egen yrkesutøvelse. Programfagene skal også bidra til å fremme likeverd og likestilling i møte med kunder og samarbeidspartnere. Videre skal programfagene bidra til å utvikle estetisk sans, yrkesetisk forståelse, god dømmekraft og evne til å vise profesjonelt skjønn ved pleie og behandling av hud og kropp.

### Kjerneelementer

#### Hud og helse

Kjerneelementet hud og helse handler om hudens, neglens og hårets oppbygning og funksjoner og om ulike hudtyper og hudtilstander. Videre handler det om endringene som kan oppstå i huden på grunn livstil og indre og ytre påvirkninger. Det handler også om hygiene og smittevern og tiltak for å oppnå god hudhelse. Videre omfatter kjerneelementet hudanalyse, ansiktsbehandling, depilering, massasje, farge av vipper og bryn og ulike hygienetiltak. Hudens betydning for helse og velvære inngår også.

#### Kvalitetssikring, etikk og teknologi

Kjerneelementet kvalitetssikring, etikk og teknologi handler om å følge yrkesetiske retningslinjer i behandlinger og ved salg og service. Videre handler det om å observere, planlegge, gjennomføre og kvalitetssikre behandlingen. Kjerneelementet handler også om å føre kartotek og å følge gjeldende regelverk for personvern og taushetsplikt. Det handler også om helse, miljø og sikkerhet og om å forebygge belastningsskader hos hudpleieren. Kjennskap til hudpleieprodukter og tekniske hjelpemidler til bruk i kundebehandlingen inngår også.

## Hudpleiefaglig veiledning, salg og service

Kjerneelementet hudpleiefaglig veiledning, salg og service handler om å kommunisere og samhandle med mennesker med ulik bakgrunn, alder og livssituasjon. Videre handler det om å gjøre kundene trygge og å kunne samarbeide med kolleger og andre yrkesgrupper. Det handler også om å yte service, veilede kunder og selge kosmetikk og hudpleieprodukter.

## Tverrfaglige temaer

### Folkehelse og livsmestring

I vg2 hudpleie handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om hvordan fysisk og psykisk helse påvirker hud og kropp. Det innebærer å ha kunnskaper om hvordan kosthold og fysisk aktivitet påvirker huden og om å veilede mennesker til å gjøre valg som fremmer hudhelsen.

### Demokrati og medborgerskap

I vg2 hudpleie handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å vise respekt for kunder og kolleger. Det handler om å ivareta verdiene i vårt demokratiske samfunn som grunnlag for profesjonell yrkesutøvelse og om hvordan partene i arbeidslivet samarbeider for å utvikle et bedre arbeidsliv.

### Bærekraftig utvikling

I vg2 hudpleie handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om hvordan bruk av hudpleieprodukter påvirker miljøet. Videre handler det om å velge miljøvennlige materialer, produkter, metoder, emballasje og utstyr.

## Grunnleggende ferdigheter

### Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i vg2 hudpleie innebærer å kommunisere med og veilede kunder. Videre innebærer det å snakke presist og entydig, å skille mellom begrepsbruk i dagligtalen og fagterminologi og å tilpasse språket til samtalepartnern. Det innebærer også å lytte til kundene og følge opp med oppklarende spørsmål.

### Å kunne skrive

Å kunne skrive i vg2 hudpleie innebærer å utarbeide planer og dokumentasjon og føre journal. Videre handler det om å korrespondere med kunder, leverandører og samarbeidspartnere og om skriftlig markedsføring.

## Å kunne lese

Å kunne lese i vg2 hudpleie innebærer å kunne forstå faglitteratur, brukerveiledninger, journaler, statistikk, lovtekster og planer. Videre innebærer det å kunne lese og forstå instruksjoner og manualer.

## Å kunne regne

Å kunne regne i vg2 hudpleie innebærer å bruke statistikk og tabeller, gjøre prisoverslag og regne ut pris ved kjøp og salg. Det innebærer også å beregne avanse på produkter og behandlinger.

## Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i vg2 hudpleie innebærer å bruke digitale ressurser for å finne fagrelevant informasjon og å vurdere kilder kritisk og bruke digital dømmekraft. Videre innebærer det å bruke digitale ressurser ved journalføring, ved kommunikasjon med kunder og ved kjøp og salg.

# Kompetansemål og vurdering

## Kompetansemål og vurdering helsefremmende arbeid

### Kompetansemål etter helsefremmende arbeid

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hudens og neglens oppbygning og funksjon
- beskrive hårets oppbygning, vekst og funksjon
- gjøre rede for ulike hudtyper og hudtilstander og utføre hudpleie
- beskrive tiltak som forebygger og forbedrer hudforandringer
- gjøre rede for betydningen av god hygiene og gjennomføre tiltak som forebygger sykdom og hindrer smitte
- gjøre rede for sammenhenger mellom livsstil, kosthold, fysisk aktivitet og hudhelse
- observere og dokumentere kontraindikasjoner ved behandling av hud
- gjøre rede for sirkulasjons- og respirasjonssystemets betydning for hudhelsen

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i helsefremmende arbeid når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i helsefremmende arbeid. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

## Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i helsefremmende arbeid ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning, og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i helsefremmende arbeid basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

## Kompetansemål og vurdering kommunikasjon og samhandling

### Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- kommunisere med og vise toleranse overfor kunder, kolleger og samarbeidspartnere
- utarbeide og presentere behandlingsplaner og veilede kunder ved behandling og salg
- drøfte prinsipper for profesjonell service og utføre slik service i praksis
- bruke digitale ressurser i behandlinger og i kommunikasjon med kunder og samarbeidspartnere
- drøfte betydningen av tverrfaglig samarbeid og reflektere over hva relasjonelle ferdigheter betyr i praksis
- drøfte hva som kan bidra til å styrke eget og andre menneskers selvbilde
- bruke ulike salgsteknikker
- vurdere betydningen av samarbeid og anvende dette i yrkesutøvelsen
- utforske rollen som veileder

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i kommunikasjon og

samhandling når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i kommunikasjon og samhandling. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

## Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i kommunikasjon og samhandling ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning, og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i kommunikasjon og samhandling basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

## Kompetansemål og vurdering yrkesliv i hudpleiefag

### Kompetansemål etter yrkesliv i hudpleiefag

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- dokumentere og bruke funn fra hudanalyse ved behandling
- planlegge og gjennomføre farging av vipper og bryn og beskrive fargeprosessen
- planlegge og gjennomføre hårfjerning i ansikt og på kropp med ulike depileringsteknikker
- planlegge og gjennomføre ansiktsbehandling tilpasset kundens hudtype og hudtilstand
- utføre grunnleggende massasje for ansikt og nakke og observere og gjøre rede for virkningen
- bruke ulike apparater i ansiktsbehandling og gjøre rede for effekten
- veilede om hudprodukter og hudbehandlinger
- vurdere hva helse, miljø og sikkerhet betyr i yrkesutøvelsen
- reflektere over og vise hva miljøbevisste og bærekraftige valg innebærer i hudpleiefaget
- reflektere over og vise hva det vil si å være en profesjonell hudpleier
- bruke fagterminologi i yrkesutøvelsen

- utføre arbeidet i tråd med yrkesetiske retningslinjer og gjeldende regelverk
- bruke ergonomiske prinsipper i yrkesutøvelsen
- gjøre rede for prinsipper for universell utforming
- ivareta egne rettigheter og plikter i arbeidsforholdet og gjøre rede for hvordan partene i arbeidslivet utfører sin samfunnsrolle i den norske modellen

## Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i yrkesliv i hudpleiefag når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i yrkesliv i hudpleiefag. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

## Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i yrkesliv i hudpleiefag ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i yrkesliv i hudpleiefag basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

# Vurderingsordning

## Standpunktvurdering

Helsefremmende arbeid: Eleven skal ha én standpunkt karakter.

Kommunikasjon og samhandling: Eleven skal ha én standpunkt karakter.

Yrkesliv i hudpleiefag: Eleven skal ha én standpunkt karakter.

## **Eksamen for elever**

Helsefremmende arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i hudpleiefag: Eleven skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen hvor de felles programfagene inngår. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Eksamen skal ha forberedelsesdel.

## **Eksamen for privatister**

Helsefremmende arbeid: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Kommunikasjon og samhandling: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Yrkesliv i hudpleiefag: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Helsefremmende arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i hudpleiefag: Privatisten skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen i disse felles programfagene. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.